



COLLOQUE INTERNATIONAL

LANGUES RÉGIONALES,  
D'OUTRE-MER ET MINOR(IS)ÉES :  
**QUELLES URGENCES  
LINGUISTIQUES ?**

9-10-11 OCTOBRE 2024

Maison de l'Université,  
Université de Rouen Normandie  
(Campus Mont-Saint-Aignan)



Maison de l'Université et IRHIS - Campus Mont-Saint-Aignan, Université de Rouen Normandie  
<https://urgencelinguistique.sciencesconf.org/>

## PROGRAMME

## CONFÉRENCIERS·ES INVITÉ·ES

Denise Angelo, researcher, ANU College of Arts and Social Sciences, Australian National University

Christian Lagarde, professeur émérite de linguistique hispanique, Université de Perpignan – Via Domitia

Salikoko S. Mufwene, titulaire de la chaire *Edward Carson Waller Distinguished Service Professor of Linguistics*,

University of Chicago

Marie Salaün, professeure d'anthropologie, Université de Paris

## MERCREDI 09 OCTOBRE 2024

**8h30 – 9h00**

Accueil & Café – Maison de l'Université

**9h00 – 9h30**

Discours d'ouverture – amphithéâtre de la Maison de l'Université







**10h00 – 11h00**

Conférence plénière (interprétée en LSF) – amphithéâtre de la Maison de l'Université

Christian Lagarde, professeur émérite de linguistique hispanique, Université de Perpignan – Via Domitia : « **L'urgence, cent fois répétée... Mort des langues (régionales), revitalisation et actes glottopolitiques** »

11h30 – 13h00

Session de communications #1 – IRHIS

	Axe 1 : Education & langues minor(is)ées	Axe 2 : Langues des signes : enjeux didactiques et sociolinguistiques (séance interprétée en LSF)	Axe 3 : Langues minor(is)ées : réflexions croisées sur la notion d'urgence
	 <b>V. Miguel Addisu</b>  salle 1 - IRHIS	 <b>D. Bedoin</b>  salle 2 - IRHIS	 <b>C. LAGARDE</b>  salle 3 - IRHIS
<b>11h30</b>	L'enseignement bilingue créole-français à l'école maternelle : quels impacts sur le développement du langage des jeunes élèves réunionnais <i>Logambal Souprayen Cavery (à distance)</i>	Le bilinguisme pluriel des enfants sourds : entre législations et pratiques <i>Stéphanie Gobet</i>	La reconnaissance et la légitimité des langues minor(is)ées à l'école : quelle(s) urgence(s) et pour qui ? <i>Amélie Leconte</i>
<b>12h00</b>	L'enseignement immersif en langue corse : contexte, observations et résultats. <i>Lesia Baldocchi</i>	L'impact du dépistage néonatal de surdité et la place des professionnels dans les représentations langagières des parents entendants d'enfants sourds <i>Pauline Rannou</i>	Revitaliser le normannique : urgent ou dispensable ? <i>Guillaume Enguehard</i>

12h30

Des ELCO aux EILE :  
L'enseignement de la  
langue turque en France  
*Mehmet-Ali Akinci,  
Hülya Sonmez,  
Bahadır Gülden*

Promouvoir la conscience  
métalinguistique des jeunes sourds  
dans cinq langues des signes - le  
projet BAG-Sign  
*Marie-Anne Sallandre, Claudia Becker,  
Stéphane Gonzalez, Louise Bony,  
Geoffrey Besnard*

Urgence linguistique, négligence  
étatique et indigence institutionnelle.  
La triple peine pour les « nouvelles »  
langues régionales.  
*Christian-Pierre Ghillebaert*

13h00 - 14h00

Pause déjeuner

14h00- 16h00

Session de communications #2 – IRHIS

**Axe 1 : Education & Langues  
minor(is)ées**

**Axe 2 : Langues des signes : enjeux  
didactiques et sociolinguistiques**

**Axe 3 : Politique et aménagement  
linguistiques**

(séance interprétée en LSF)

 **D. CAIRA**  
 salle 1 - IRHIS

 **P. RANNOU**  
 salle 2 - IRHIS

 **C. MOTA**  
salle 3 - IRHIS

14h00

Qu'entend-on par « enseigner » une  
langue minorisée ?  
*Michel Launey*

Apprenants sourds et migrants :  
entre minor(is)ation et  
stigmatisation ?  
*Diane Bedoin, Kelig Bertin*

Insécurité et politique linguistiques en  
Côte d'Ivoire  
*Kollo Juliette KOUA*

**14h30**

Une didactique des langues en  
contexte de revernacularisation ?  
*Gwenole Larvol*

Le chansigne, une pratique  
artistique en langues des signes  
française et coréenne. Quelles  
similitudes et quelles différences  
pour ces deux langues  
minoritaires ?  
*Edwige Ratagne-maillaut,  
Mirko Santoro, Marie-  
Anne Sallandre*

Voix minorisées, échos contrastés :  
une approche comparative  
d'expériences de discrimination  
linguistique  
*Charlène Chaupré Berki*

**15h00**

Allophones à l'école française.  
L'urgence politique de dégrossir l'idée  
d'autre linguistique  
*Matthieu Marchadour*

Description et représentations de la  
LSF à travers les ressources de  
l'Éducation nationale : analyse des  
politiques institutionnelles sous le  
prisme de la standardisation  
linguistique.  
*Laura Lapeyre*

« Madame, c'est trop français, c'est  
pas pour nous » : déconnexion et  
éloignement ressentis à l'égard de la  
forme scolaire  
*Poevai Lequerre*

**15h30**

Langue et culture occitanes : l'état  
d'urgence permanent, entre perte de  
la langue et actions de formation  
*Marie-Jeanne VERNY*

Quels moyens linguistiques pour  
exprimer l'aspect en langues des  
signes ?  
*Marie-Anne Sallandre, Alessio Di  
Renzo, Daniela Martos Morais,  
Ivani Fusellier*

La langue régionale comme qualité :  
exemple welche  
*Jean-Léo Léonard, Ksenija Djordjevic  
Léonard*

**16h00** : Pause-café

**16h30-17h30** : Conférence plénière (interprétée en LSF) – amphithéâtre de la Maison de l'Université







Salikoko S. Mufwene, titulaire de la chaire *Edward Carson Waller Distinguished Service Professor of Linguistics*, University of Chicago : « **Colonisation et coexistence des langues : langues et valeur de marché** »

**17h30** : Inauguration de l'exposition des étudiant.es de l'Université Rouen Normandie « langues minor(is)ées » et apéritif/buffet (Hall de la Maison de l'Université)

**18h30** : Spectacle de théâtre « Prends-en de la graine », Cie Les Miscellanées, Version bilingue français/LSF (sous réserve)

8h30 - 9h00 Café d'accueil – IRHIS

9h00-10h30 Session de communications #3 – IRHIS

<b>Axe 1 : Education &amp; Langues minor(is)ées</b>	<b>Axe 2 : Politique et aménagement linguistiques</b>	<b>Axe 3 : Catégorisation et dénomination des langues minor(is)ées</b>
 <b>F. LECONTE</b>  salle 1 - IRHIS	 <b>C. LAGARDE</b>  salle 2 - IRHIS	 <b>C. TRONCY</b>  salle 3 - IRHIS
<b>9h00</b> L'ethnodidactique ou repenser les modalités de transmission des savoirs en Nouvelle-Calédonie <i>Fabrice Wacalie</i>	La langue arabe en France, langue minoritaire ou minorisée? <i>Houria Ellouzi</i>	La nomination des langues en situation de minorisation linguistique <i>Salih Akin</i>

**09h30**

Enseigner un écrit normalisé ...  
une urgence linguistique ?  
Idéologies et enjeux didactiques  
autour de l'enseignement de  
langues minor(is)ées en  
Nouvelle-Calédonie et au  
Vanuatu  
*Coraline Pradeau*

Glottopolitique tunisienne entre  
politiques et représentations  
linguistiques: lorsque la langue minorée  
est la langue première  
*Sarra Dalenda Bouzgarrou*

Catégorisations statistiques des  
langues à partir de l'enquête Famille  
*Alexandra Filhon*

**10h00**

L'enseignement-apprentissage des  
langues dans les contextes  
pluriels : le cas du FLE/S aux  
Petites Antilles  
*Roberto Paternostro*

L'enseignement de langues minorées:  
cas de l'amazigh au Maroc.  
*Moulay Ali El Bouamraoui (à distance)*

Que nous apprend l'enquête 2022-  
2023 en Occitanie sur les locuteurs de  
langues régionales ?  
*Jean-Pierre Jeantheau*

**10h30** : Pause-café


**11h00-12h30** : Session de communications #4 – IRHIS

**Axe 1 : Education & langues  
minor(is)ées : regards sur Mayotte**


**Axe 2 : Politique linguistique & droits  
linguistiques**

**Axe 3 : Catégorisation et  
dénomination des  
langues minor(is)ées**


 **C. Pradeau**

 salle 1 - IRHIS

 **F. GAUDIN**

 salle 2 - IRHIS

 **S. Akin**







 salle 3 - IRHIS



<b>11h00</b>	Langues régionales de Mayotte : quels espoirs au cœur d'un contexte criblé d'urgences ? <i>Fanny Dureysseix (à distance)</i>	Les changements lexicaux en langue des signes française : militantisme et groupes minorisés <i>Kelig Bertin</i>	Nommer les langues au Bénin : glossonymes savants et populaires <i>Fabienne Leconte</i>
<b>11h30</b>	Quelles intégrations des langues locales dans les gestes professionnels des enseignantes de langue français à Mayotte ? <i>Camille Rasetto, Catherine Mendonca Dias</i>	Les droits linguistiques et la standardisation du «Barranquenho», langue de contact au Portugal <i>Maria Filomena Gonçalves (à distance)</i>	Répertorier les langues du Bénin : un enjeu de politique linguistique et de politique linguistique éducative <i>Christel Troncy</i>
<b>11h30</b>	Les forces cachées déployées par une langue de contact dans le combat pour la survie dans une situation périphérique : Le Garífuna de Honduras <i>Sabine Ehrhart, Cesar Andoni Vargas Sabio</i>	Politiques linguistiques entre législations et institutions européennes, nationales et locales : le cas de l'Italie <i>Marisa Cavalli, Daniel Coste, Joseph Sheils</i>	Qui veut recatégoriser le breton et pourquoi ? <i>Geoffrey Roger, Antoine Châtelier</i>

**12h30-14h00**

Pause déjeuner

	Axe 1 : Education & langues minor(is)ées	Axe 2 : Langues minor(is)ées : regards sur le tibétain	Axe 3 : Langues minor(is)ées & langues régionales
	<p> <b>D. Caira</b></p> <p> salle 1 - IRHIS</p>	<p> <b>M.A Akinci</b></p> <p> salle 2 - IRHIS</p>	<p> <b>T. Veret</b></p> <p> salle 3 - IRHIS</p>
<b>14h00</b>	<p>Les manuels comme vecteurs et témoins des enjeux liés à la standardisation d'une langue minorée. Une analyse du vocabulaire thématique et de la terminologie métalinguistique des manuels d'enseignement du kurde kurmanji <i>Carlo Minelli</i></p>	<p>Les Tibétains en France : à la recherche de réponses face aux politiques de dévitalisation linguistique en Chine <i>Camille Simon</i></p>	<p>Les langues d'oïl : une modalité particulière de minoration ? <i>Jean-Michel Eloy</i></p>
<b>14h30</b>	<p>L'enseignement du poitevin-saintongeais à l'université de Poitiers : avancées et résistances <i>Marianne Vergez-Couret, Jakub Polaszczyk</i></p>	<p>« L'école du dimanche » (gza'nyi ma'i slob grwa) : initiatives glottopolitiques et autogestion langagière au sein de la diaspora tibétaine en France <i>Françoise Robin</i></p>	<p>Basque, catalan et occitan : profils des néo-locuteurs et néo-locutrices <i>Fiona Gehring</i></p>

**15h00-15h30** Pause

**15h30-16h30** Conférence plénière - amphithéâtre de la Maison de l'Université

Marie Salaün, professeure d'anthropologie, Université de Paris : « **Les langues peuvent-elles décoloniser l'école ? Exemples de l'Océanie dite "francophone" : Polynésie française, Nouvelle-Calédonie** »

**17h00 -19h00** Balade guidée touristique dans Rouen (sur inscription, places limitées). Rendez-vous devant l'entrée de l'Eglise Sainte Jeanne d'Arc, sur la Place du Vieux Marché

**19H00** Diner au restaurant « Guillaume » (46 rue Bourg l'Abbé, place de la Rougemare) (sur inscription)

**8h30 - 9h00** Café d'accueil – Maison de l'Université

**9h00 - 10h00** Conférence plénière – amphithéâtre de la Maison de l'Université

Denise Angelo, researcher, ANU College of Arts and Social Sciences, Australian National University: **"Indigenous language ecologies: Fair and just representations of contemporary Indigenous language landscapes in Australia"**


**10h00-10h30** Pause-café

**10h30 - 12h30** Session de communications #6 – IRHIS


**Axe 1 : Politique linguistique et éducative**

**Axe 2 : Language planning and multilingualism**

 **A. Doelrasad**

 salle 1 - IRHIS

 **M. A. AKINCI**

 salle 2 - IRHIS

**10h30** Chansons de kaneka & revitalisation de ressources linguistiques et culturelles minor(is)ées : quelle harmonie en Nouvelle-Calédonie ?  
*Stéphanie Geneix-Rabault (à distance)*

Anglicising local media: how the homogenising influence of western news discourse endangers Runyankore-Rukiga  
*Levis Mugumya*

<b>11h00</b>	Le crépuscule des langues kanak ? une évaluation circonstanciée de la vitalité des langues de Nouvelle-Calédonie <i>Anne-Laure Dotte (à distance)</i>	Exploring the Interplay between Language Policies, Revitalization Activities, and Socio-Environmental Transformations in the City of Erbil <i>Agnes Grond, Thomas Schmidinger</i>
<b>11h30</b>	Politique linguistique réunionnaise : vers une nouvelle aire constructive depuis la signature d'un pacte linguistique en 2023 ? <i>Fabrice Georger</i>	Navigating Threats and Implementing Revitalization Strategies to Preserve Hawrami in Sanandaj <i>Ghader Allahweisiazar, Karami Saeid (à distance)</i>
<b>12h00</b>	Prise en compte de la diversité linguistique dans le domaine de la santé à La Réunion : est-il urgent d'en parler ? <i>Audrey NOEL</i>	Martinican Creole, from 'patois' to co-official language? <i>Chiara Ardoino, Viktor Rosner</i>

**12h00-13h30** : Pause-déjeuner

**13h30-14h30** : Session de communications #7

**Axe 1 : Politique linguistique & langues régionales**

**Axe 2 : Language planning and multilingualism**



**C. MINELLI**



salle 1 - IRHIS



**D. ANGELO**



salle 2 - IRHIS

**13h30**

Sauvegarder les langues régionales ou minoritaires : le rôle des musées in et ex situ  
*Marie Domengès*

Balancing act between national ideological language policy, linguistic findings and minority rights: an analysis of language and content teaching strategies in Bosnian school books in the Serbian Sandžak region  
*Christoph Giesel*

**14h00**

«M'ammentat sa birra antiga » : le rôle des langues locales et régionales dans la promotion des bières artisanales. Une étude de cas entre Sardaigne, Corse et Jura suisse  
*Lorenzo Devilla, Nicla Mercurio*

Cultivating An International Community of Occitan Awareness  
*Oliver Whitmore*

**14h30**

Mot de clôture

## CONFÉRENCES PLÉNIÈRES

- **Indigenous language ecologies: Fair and just representations of contemporary Indigenous language landscapes in Australia**

Denise Angelo, researcher, ANU College of Arts and Social Sciences, Australian National University

In this talk I show how a language ecologies approach has been developed as a tool for counteracting the infamous Australian 'monolingual mindset' (Clyne 2005) that characterises so many public policies and services here. The Indigenous Language Ecologies framework paints a fuller picture of contemporary Indigenous language landscapes, highlighting patterns of multilingualism across the continent that reflect colonial histories and Indigenous resilience. The language ecology approach includes different language types - traditional languages, contact languages and Englishes - so as to fairly represent the diversity of rich and complex post-colonial Indigenous language situations in Australia. This holistic understanding of Indigenous language contexts and multilingualisms matters. Understanding the roles played by different languages in a community is integral to understanding local language strengths and how various language configurations impact on community engagement and participation, and communication and learning needs.

- **Colonisation et coexistence des langues : langues et valeur de marché**

Salikoko S. Mufwene, titulaire de la chaire *Edward Carson Waller Distinguished Service Professor of Linguistics*, University of Chicago

Comme d'autres nations colonisatrices européennes, la France a introduit aux colonies non seulement sa langue mais aussi une nouvelle structure de population dans laquelle les Autochtones sont désormais marginalisé-e-s par le conquérant. Ces populations sont aussi écartées des nouveaux domaines (ou champs bourdieusiens) au service du nouvel ordre social. Seul le français s'impose dans ces domaines, qui incluent l'administration coloniale, le système judiciaire, l'école, l'économie des cols blancs, et les services de santé. Les langues deviennent stratifiées, avec la langue étrangère au sommet et les langues autochtones au bas de l'échelle sociale ; le français est doté d'un grand pouvoir politique et économique dans la nouvelle structure imposée. Même des langues parlées par des populations numériquement nombreuses sont minorées ou marginalisées en même temps que leurs locuteurs/locutrices sont privé-e-s de droits et de pouvoirs importants.

Selon la littérature sur la vitalité des langues, un tel régime met inévitablement les langues autochtones en danger. Si ceci est typiquement le cas dans les colonies de peuplement des Amériques et des Antilles ainsi que de l'Océan Indien, on est frappé par la vitalité ou la résilience des langues minorées dans les colonies d'exploitation de l'Afrique. Une différence importante est l'assimilation culturelle requise des Autochtones et des populations asservies dans les colonies de peuplement pour survivre, alors que seuls les auxiliaires coloniaux sont soumis à ce régime dans les colonies d'exploitation, où la marginalisation politique et économique est presque totale.

J'évoquerai dans cette présentation plusieurs des autres facteurs qui distinguent les colonies de peuplement de celles d'exploitation, pour expliquer pourquoi la minoration d'une population n'implique pas nécessairement la perte de la vitalité de sa langue. Les nouveaux marchés des langues n'étaient pas structurés de façon identique même quand la valeur de marché des langues autochtones est faible ou négligeable dans les deux cas.

- **L'urgence, cent fois répétée...Mort des langues (régionales), revitalisation et actes glottopolitiques**

Christian Lagarde, professeur émérite, CRESEM – Université de Perpignan – Via Domitia

Après une phase axée, au plan macro-sociolinguistique, sur la revitalisation des langues (Giles & al. 1977, Bourhis & Lopicq 2002, Iglésias & Lagarde 2024), de la fin des années 1970 jusqu'à la fin du siècle, c'est la 'mort des langues' qui prend le relais comme 'grande peur de l'an deux-mil' (Crystal 2000, Hagège 2000, Skutnabb-Cangas 2000), pour qu'ensuite s'initie une remontée critique (Heller 2002, 2023), entre autres à travers l'agentivité (Bandura 2003) vers la (re)valorisation du plan micro ; en somme, un retour au *continuum* des actes glottopolitiques, tel qu'en fut conçue la notion à Rouen même, au milieu des années 1980 (Guespin 1985 ; Guespin & Marcellesi 1986).

Certes, de précieux instruments de mesure de la catégorisation des langues (Viaut 2021) de leur état objectif ont pu être mis en place (Ethnologue – depuis 1951, Unesco [Moseley] 2010, Calvet & Calvet 2007, 2012, 2022), mais on peut néanmoins se demander dans quelle mesure le discours mi-scientifique mi-militant sur l'urgence de la disparition et de la substitution linguistique (Aracil 1966, Fishman 1991), par sa relative banalisation, ne s'est pas *in fine* révélé contreproductif, dans univers globalisé (Heller & Duchêne 2007) qui place l'économique, depuis peu, à nouveau le politique, et sans doute également l'écologique au-dessus du devenir des langues. Dans quelle mesure aussi, si ce discours n'est pas pris au piège de la métaphorisation (Tabouret-Keller 1997). Toutes ces questions, ainsi que celle de la gradation des dangers (et partant, de l'urgence) se trouvent à l'évidence posées à l'échelle globale, mais elles revêtent un tour particulier dans le contexte quasi caricatural confrontant les 'langues régionales' de France (ou 'de France' – Gogorza & Mastor 2019, Lagarde 2020) au modèle de l'État-nation omnipotent. C'est donc dans la conjonction de ces deux plans – dans une certaine mesure, global et local – que tentera de s'établir la réflexion sur les échéances et issues possibles de la confrontation entre langues en danger et leurs prédateurs ou déserteurs.

Bibliographie citée :

ARACIL, Lluís Vicent ([1966] 1982), « El bilingüisme com a mite », in Aracil, Ll. V., *Papers de sociolingüística*, Barcelona, La Magrana.

BANDURA, Albert ([2003] 2007), *Auto-efficacité : Le sentiment d'efficacité personnelle*, Paris, De Boeck.

BOURHIS, Richard & LEPICQ, Dominique (2002) « Aménagement linguistique et vitalité des communautés francophone et anglophone du Québec », *Lapurdum*, 7, <https://journals.openedition.org/lapurdum/981>

CALVET, Alain & CALVET, Louis-Jean (2007, 2012, 2022), *Baromètre des langues dans le monde*, <https://www.culture.gouv.fr/Thematiques/langue-francaise-et-langues-de-france/Agir-pour-les-langues/Innover-dans-le-domaine-des-langues-et-du-numerique/Soutenir-et-encourager-la-diversite->



- **Les langues peuvent-elles décoloniser l'école ? Exemples de l'Océanie dite "francophone" : Polynésie française, Nouvelle-Calédonie**  
Marie Salaün, professeure d'anthropologie, Université de Paris

La prise en compte des langues autochtones se voit généralement assigner plusieurs objectifs : un objectif politique (réparer les torts de la colonisation), un objectif pédagogique (favoriser la réussite des élèves) et un objectif patrimonial (contribuer à la sauvegarde de langues menacées). L'examen des politiques linguistiques scolaires menées depuis quelques décennies en Nouvelle-Calédonie et en Polynésie française sera l'occasion d'interroger la congruence de ces objectifs. Comment l'enseignement de/en langues locales peut-il faire évoluer l'école sans modifier radicalement le rapport des locuteurs à ces langues et les fonctions de l'institution scolaire?

## PARTENAIRES DU COLLOQUE

- Université de Rouen Normandie (URN)
- UFR Lettres et Sciences humaines de l'URN
- Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation - Académie de Rouen
- Institut de Recherche Interdisciplinaire Homme et Société (IRHS)
- Université de la Nouvelle-Calédonie
- Délégation Générale à la Langue Française et aux Langues de France
- Convention de Coopération Régionale France-Nouvelle-Calédonie-Vanuatou
- Ambassade de France en Australie & Academy of the Social Sciences in Australia



## COMITÉ D'ORGANISATION

Coordination du comité d'organisation : Coraline Pradeau, maîtresse de conférences, Université de Rouen Normandie

Salih Akin, professeur des universités, Université de Rouen Normandie

Mehmet-Ali Akinci, professeur des universités, Université de Rouen Normandie

Hayat Alilouche, ATER, Université de Rouen Normandie

Diane Bedoin, professeure des universités, Université de Rouen Normandie

Violaine Beduneau, doctorante, Université de Rouen Normandie

Berivan Biral, doctorante, Université de Rouen Normandie

Cleudir Da-Luz Mota, ATEN, Université de Rouen Normandie

Véronique Miguel-Addisu, professeure des universités, Université de Rouen Normandie

Carlo Minelli, doctorant, Université de Rouen Normandie

Pauline Rannou, maîtresse de conférences, Université de Rouen Normandie

Christel Troncy, maîtresse de conférences, Université de Rouen Normandie

## COMITÉ SCIENTIFIQUE

Salih Akin, Université de Rouen Normandie

Mehmet-Ali Akinci, Université de Rouen Normandie

Frédéric Anciaux, INSPÉ de l'académie de Guadeloupe

Diane Bedoin, Université de Rouen Normandie

Philippe Blanchet, Université Rennes 2

Marion Blondel, Université Paris 8-Vincennes-Saint-Denis

Ramdame Boukherrouf, Université Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou

Henri Boyer, Université Paul-Valéry Montpellier 3

Aude Bretegnier, Université du Mans

Romain Colonna, Université de Corse Pascal Paoli

James Costa, Université Sorbonne Nouvelle

Ksenija Djordjevic Léonard, Université Paul-Valéry Montpellier 3

Anne-Laure Dotte, Université de la Nouvelle-Calédonie

Pierre Escudé, Université Bordeaux Montaigne

Laurent Gajo, Université de Genève

Brigitte Garcia, Université Paris 8-Vincennes-Saint-Denis

François Gaudin, Université de Rouen Normandie

Stéphanie Geneix-Rabault, Université de la Nouvelle-Calédonie

Stéphanie Gobet, Université de Poitiers

Mylène Lebon-Eyquem, Université de la Réunion

Fabienne Leconte, Université de Rouen Normandie

Jean-Léo Léonard, Université Paul-Valéry Montpellier 3

Erwan Le Pipec, Université de Bretagne Occidentale

Fabien Liénard, Université du Havre Normandie

Bruno Maurer, UNIL - Université de Lausanne

Malo Morvan, Université de Bretagne Occidentale

Saskia Mugnier, Université de Grenoble

Véronique Miguel-Addisu, Université de Rouen Normandie

Isabelle Nocus, Nantes Université

Bénédicte Pivot, Université Paul-Valéry Montpellier 3

Coraline Pradeau, Université de Rouen Normandie

Laurent Puren, Université de la Réunion

Marie-Anne Sallandre, Université Paris 8-Vincennes-Saint-Denis

Logambal Souprayan-Cavery, Université de la Réunion

Ndieme Sow, Université Assane-Seck de Ziguinchor

Pauline Rannou, Université de Rouen Normandie

Christel Troncy, Université de Rouen Normandie

Thomas Veret, Université de Rouen Normandie

Sylvie Wharton, Aix Marseille Université

Kutlay Yagmur, Université de Tilburg